

PROFESORADO DE EDUCACION SUPERIOR EN EDUCACIÓN FÍSICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Av. Lavalle 700 - 3500 - Resistencia - Chaco



CONTENIDOS DE LAS DIMENSIONES DEL TALLER PROPEDÉUTICO

1. DIMENSIÓN ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA



OBJETIVO GENERAL

- Afianzar las habilidades lingüísticas para poder desempeñarse con mayor seguridad en las múltiples situaciones comunicativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Afianzar el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento.
- Profundizar el interés hacia la escritura entendida como una tarea intelectual en la que subyacen los conceptos de escritura como comunicación y como proceso.
- Profundizar el interés hacia la lectura entendida como la acción de construir sentidos mediante la interacción entre el lector y el texto.
- Mejorar la actitud crítica ante los textos.
- Mejorar el proceso de la comprensión durante el cual el lector va construyendo significados.
- Percibir la importancia de conocer el significado del vocabulario de los textos.

CONTENIDOS

Operaciones del pensamiento. Texto. Concepto. Párrafo. Concepto.
Propiedades de coherencia y cohesión. Recursos lingüísticos de la cohesión.
Funciones del lenguaje. Recursos expresivos. Tipos de palabras.

Aplicación de las operaciones del pensamiento.

Identificación de distintos tipos de texto.

Reconocimiento de recursos de la cohesión y recursos expresivos.

Reconocimiento de la intención predominante de los textos.

Reconocimiento de los tipos de palabras.

Valoración de la lectura como una necesidad vital de las personas.

Valoración del intercambio de ideas y el trabajo cooperativo como fuente de aprendizaje.

Valoración de la producción oral y escrita como manifestación de la identidad, la opinión y la creación personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-FREIRE, P., (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentinos.

-FROMM, E., (2015), *El arte de amar*. Buenos Aires: Paidós.

-Las malas palabras - Ministerio de Educación y Deportes

www.me.gov.ar/monitor/nro3/dossier3.htm

-LESCANO, M. y LOMBARDO, S., (2000), *Lecturas y escrituras 1*, Buenos Aires: Edic. del Eclipse.

-MARIN, M., (2009), *Lingüística y enseñanza de la lengua*, Buenos Aires: Aique.

-SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X., (2013), *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens

2. LA DIMENSIÓN BIOLÓGICA

OBJETIVOS GENERALES

- Describir las principales características de la célula.
- Enunciar los postulados de la teoría celular.
- Identificar los componentes estructurales de la célula eucariota animal.
- Caracterizar al tejido nervioso y muscular.
- Reconocer los huesos que forman el esqueleto humano.
- Identificar los músculos propulsores del movimiento.
- Usar correctamente el lenguaje técnico-científico.



CONTENIDOS

Células: definición. Teoría celular. Componentes subcelulares: características y funciones. Membrana plasmática: estructura química y funciones.

Tejido nervioso: componentes y funciones. Formación del impulso nervioso.
Tejido muscular: generalidades. Placa motora. Concepto de neurotransmisores.

El esqueleto y las regiones corporales. Huesos: formación, crecimiento y clasificación.

Lectura, interpretación y selección organizada de la información obtenida de las diferentes fuentes de datos (textos, enciclopedias, revistas científicas).

Construcción de mapas sinópticos y semánticos.

Valoración del conocimiento del cuerpo humano en la tarea del profesor de educación física.

Respeto por los valores del cuerpo referente a sus cualidades y limitaciones para mantenerlo en salud.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL SUGERIDA

- Alberts, B y col. Biología molecular de la célula. Editorial Omega, 4° edición.
- Barderi, et al. Biología. 2005. Editorial Santillana.
- Lodish, B. biología celular y molecular. Editorial Médica Panamericana. 5° edición.
- Cooper, G. la célula. Editorial Marbán, 2002.
- Curtis Helena, et al. Biología Curtis. 2007. Editorial Médica Panamericana.
- Guyton, A. C y Hall, J.E. Tratado de Fisiología Médica. 2006. Editorial ELSEVIER.
- Willmore J. y Costill D. Fisiología del esfuerzo y del deporte. 2007. Editorial Paidotribo

Bibliografía sugerida:

- Alberts, B y col. Biología molecular de la célula. Editorial Omega, 4° edición.
- Barderi, et al. Biología. 2005. Editorial Santillana.
- Cooper, G. la célula. Editorial Marbán, 2002.
- Curtis Helena, et al. Biología Curtis. 2007. Editorial Médica Panamericana.

Unidad temática II: contenido: Tejido Nervioso. Tejido Muscular

Bibliografía sugerida:

- Barderi, et al. Biología. 2005. Editorial Santillana.
- Guyton, A. C y Hall, J.E. Tratado de Fisiología Médica. 2006. Editorial ELSEVIER.
- Willmore J. y Costill D. Fisiología del esfuerzo y del deporte. 2007. Editorial Paidotribo

Unidad temática III: contenido: Esqueleto humano. Músculos propulsores del movimiento.

Bibliografía sugerida:

- Barderi, et al. Biología. 2005. Editorial Santillana.
- Guyton, A. C y Hall, J.E. Tratado de Fisiología Médica. 2006. Editorial ELSEVIER.
- Willmore J. y Costill D. Fisiología del esfuerzo y del deporte. 2007. Editorial Paidotribo

3. PROBLEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS “LA EDUCACIÓN FÍSICA: DE LA CONCEPTUALIZACIÓN A LA ACCIÓN EN EL PATIO.”

OBJETIVOS:

- ✓ Orientar hacia el desempeño docente y tarea profesional competente del profesor en Educación Física.
- ✓ Propiciar de contenidos teóricos y prácticos que fundamenten la práctica de la actividad física.
- ✓ Analizar e interpretar conocimientos teóricos con claridad de las situaciones motoras complejas requeridas para el ingreso a la carrera.
- ✓ Manifestar una adecuada predisposición corporal acorde al nivel y exigencia, ante las situaciones motoras planteadas.
- ✓ Expresar control y disposición corporal en relación a las nociones espacios temporales.
- ✓ Exhibir de manera óptima las diferentes capacidades motoras para el rendimiento motriz.



CONTENIDOS

Eje N° 1: **Actualización de la Educación Física**

Contenidos

La Educación Física como ciencia. La actividad física y deportiva. Multicultural e interculturalidad desde la Educación Física. Actividad física y salud desde una perspectiva actual. Deporte educativo o iniciación deportiva escolar. La transmisión de valores desde la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA.

- Gil Madrona, P. Contreras Jordan, O. (2005). *Enfoques actuales de la educación física. Revista Iberoamericana de educación. N°39, pp. 225-256. En <https://rieoei.org/RIE/article/view/811>*

Eje N° 2: **La Educación Física y el Deporte en la escuela**

Contenidos

Los beneficios físicos y fisiológicos de la Educación Física. Educación Física y su relación con el bienestar y la salud. Beneficios sociales de la Educación Física y el deporte. Influencia de la Educación Física sobre otras áreas de la conducta.

Bibliografía.

- Gonzalez Sanchez, E. (2011) *Beneficios de la EF y el deporte en los escolares. Revista Digital. Innovación y experiencias educativas. Córdoba. En https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf*

Eje N° 3: **La Educación Física como medio para el desarrollo integral del alumno**

Contenidos

Concepciones de la Educación Física. El sentido formativo de enseñar la Educación Física a los niños desde la primera infancia. Contenidos prioritarios de enseñanza en el nivel inicial. Cómo iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Bibliografía.

- Gil Madrona, P. Contreras Jordan, O. (2005). *Enfoques actuales de la educación física. Revista Iberoamericana de educación. N°39, pp. 225-256. En <https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a09.pdf>*
-
- Renzi, Gladis M. (2010). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la 1° infancia. Revista Iberoamericana de educación. En <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2663Renzi.pdf>*

Eje N°4: **Las habilidades motrices en la infancia**

Contenidos

El desarrollo motor básico en los niños hasta los 6 años. Contenidos motrices. Planteo metodológico global de la Educación Física Infantil. Los juegos motores.

Bibliografía.

- Gil Madrona, P. Contreras Jordan, O. Gomez Barreto, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una EF animada. Revista Iberoamericana de educación. N°47, pp. 71-96. En <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Para la consulta del material bibliográfico obligatorio se recomienda visitar el blog que a continuación se detalla. En el mismo encontrarán todo el material de

lectura de cursado de la Dimensión. Desde allí podrán realizar consultas e incluso descargar el material e imprimirlo si lo consideran necesario.

Respecto a la bibliografía de consulta, estará disponible en la biblioteca de la institución para su revisión y otras acciones.

- <http://iesefcuerpoymovimiento.blogspot.com.ar>

- *Gonzalez Sanchez, E. (2011) Beneficios de la EF y el deporte en los escolares. Revista Digital. Innovación y experiencias educativas. Córdoba.*
- *Renzi, Gladis M. (2010). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la 1° infancia. Revista Iberoamericana de educación.*
- *Díaz Jiménez, J. Vargas Araya, G. (2009). Efecto de una Intervención Motriz En El Desarrollo Motor. Revista de ciencias del ejercicio. Vol 7, N°1, pp. 11-22*
- *Deler Sarmiento, P. (2010). Efectos de la Educación Física en el ámbito escolar.*
- *Gil Madrona, P. Contreras Jordan, O. (2005). Enfoques actuales de la educación física. Revista Iberoamericana de educación. N°39, pp. 225-256.*
- *Gil Madrona, P. Contreras Jordan, O. Gomez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una EF animada. Revista Iberoamericana de educación. N°47, pp. 71-96.*
- *Ardila Martinez, J, D. Ospina Osorio, E. Duque Cifuentes, C. (1999). Indagación y competencia motriz. Monografía de título de Especialista en Desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad en educación. Medellín.*
- *La Importancia de la EF en nuestra escuela. (2009). Artículo de Revista digital e-CO. N° 5. Recuperado el 8 Septiembre 2009 de Http: // www.cepazahar.org/eco/n5*
- *Cantó García, E. (2010). Niveles de Actividad Física habitual en niños. Tesis Doctoral del Departamento de expresión plástica, musical y dinámica. Universidad de Murcia.*

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Giraldes, Mariano (1993). "Gimnasia Formativa" Para la niñez y la Adolescencia. Editorial Stadium SRL Bs As
- Giraldes Mariano (1994) "Didáctica de una Cultura de lo Corporal" Moldes 1435.Bs As.
- María Laura González de Álvarez. Beatriz Alicia de Rey (1997) . La Educación Física Infantil y su Didáctica. Editorial A-Z
- Giraldes Mariano y Alberto Dallo (1992). Metodología de las destrezas sobre colchoneta y cajón. Editorial Stadium
- Kurt Meinel y Gunter Schnabel (2004). Teoría del movimiento. Editorial Stadium.



4. LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

OBJETIVOS:

- Determinar niveles de aptitud física de los futuros ingresantes.
- Identificar fortalezas y debilidades a partir de comparaciones de los resultados de los test

CONTENIDOS:

La evaluación dentro de los procesos de Educación Física y Deportes. Definiciones. EVALUACIÓN DE ADM (amplitud de movimiento)

Test de Wells. Protocolo- Ventajas- Desventajas- Las características antropométricas del evaluado

Pruebas para la velocidad. Protocolo- características y variaciones

Prueba para la fuerza potencia de piernas: SALTO A PIE FIRME: características

Pruebas para evaluar la condición aeróbica general

Test de 6' minutos. Objetivos, necesidad y organización

LAS CAPACIDADES CONDICIONALES. Conceptualización.

Fuerza, resistencia y velocidad. Conceptos y características

Evaluación de las capacidades condicionales

- 30 metros llanos - (velocidad de aceleración)
- Salto a pie firme (potencia de piernas)
- Prueba de 6 minutos (resistencia general aeróbica)
- Concepto de capacidades condicionales y evaluación

BIBLIOGRAFIA

- BLAZQUEZ SANCHEZ: Evaluar en Educación Física. Editorial INDE. 1997
- LITWIN – FERNANDEZ: Evaluación en Educación Física y Deportes. Ed. Stadium. 1995.
- ORTEGA – BLAZQUEZ SANCHEZ: La actividad motriz. Editorial Cincel. 1997.
- GUTIERREZ DAVILA: Biomecánica Deportiva. Editorial Síntesis.
- DI SANTO, MARIO: Amplitud de Movimiento. Editorial Gráficamente Ediciones. 2006

- GARCÍA MANSO - NAVARRO VALDIVIELSO - RUIZ CABALLERO: Pruebas para la Valoración de la Capacidad Motriz en el Deporte. Editorial Gymnos. 1996.
- LÓPEZ ORDÁS, JESÚS: Tesis de Licenciatura: “sistemas energéticos involucrados en el entrenamiento de la fuerza”. 2002.
- MÁRCICO PRIETO, CARLOS: “Capacidades condicionales en adolescentes en la Provincia del Chaco” (Investigación). 2002.
- ANSELMI, HORACIO: Fuerza, potencia y acondicionamiento físico. Argentina. 1998.
- BOMPA, TUDOR: Periodización de la fuerza. Biosystem servicio educativo

5. DIMENSIÓN: NATACION

OBJETIVOS GENERALES

- Tener conciencia de los valores y la importancia de la natación, tanto desde el punto de vista utilitario, educativo y deportivo.
- Ser creativos, críticos y responsables al elegir los métodos y las estrategias para la enseñanza.
- Valorar la importancia de la práctica realizada en las clases, como forma de poder transmitir mejor lo vivenciado.
- Fomentar hábitos de salud, higiene y seguridad en las actividades acuáticas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los alumnos al finalizar el Taller de Introducción deben:

- Conocer las características de las configuraciones de movimiento en forma básica que componen las distintas técnicas de la natación.
- Lograr el dominio del medio acuático.
- Reconocer las situaciones, el ambiente y circunstancias contenidos en la natación.
- Ejecutar la técnica de los estilos desarrollados (crol y espalda).
- Reconocer los errores más importantes en las técnicas de los estilos crol y espalda.

CONTENIDOS

Generalidades de la Natación

- El valor educativo de la natación: diferenciaciones terrestres y acuáticas de los equilibrios, la respiración y las propulsiones.
- El valor utilitario y el valor deportivo.
- Etapas de aprendizaje y perfeccionamiento técnico
- Cuál es el estilo para comenzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Familiarización y dominio del medio acuático. Formas de acrecentamiento de la sensibilidad al agua.
- Habilidades básicas y específicas de la natación, respiración, flotación y propulsión.
- Cuándo decimos que un alumno está ambientado al agua.

La técnica del Crol

La posición del cuerpo en el agua: la cabeza y el rolido del cuerpo sobre el eje longitudinal del cuerpo.-Acción de las piernas: diferentes tipos de patadas. Acción de los brazos: fase acuática o de propulsión y fase aérea o de recobro. La respiración y la coordinación del estilo. Ventajas y desventajas del estilo crol. Nociones reglamentarias sobre las pruebas de Libre.

La técnica de Espalda

Posición hidrodinámica del cuerpo en el agua: posición de la cabeza, las caderas y el rolido sobre el eje longitudinal del cuerpo. Acción de las piernas: la patada. Acción de los brazos: fase acuática y fase aérea. La alternancia de la brazada. La coordinación del estilo. Ventajas y desventajas del estilo espalda. Nociones reglamentarias sobre las pruebas de espalda.

Principios físicos y fisiológicos aplicados a las técnicas de la natación

Principio de flotación: condiciones para la flotabilidad. Principio de disminuir la resistencia que ofrece el agua. De propulsión: la tracción cerca de la línea media del cuerpo.

BIBLIOGRAFIA:

Navarro, F. El niño y la actividad física y deportiva. Hacia el dominio de la natación. Editorial Gymnos.
Arsenio, O. y Strnad, R. NATACION I. Manual de enseñanza y entrenamiento formativo técnico. Prólogo de KurtWilke. Universidad de deportes de Koln – Alemania.

6. DIMENSION: DEPORTES COLECTIVOS

OBJETIVOS:

- Valorar y apropiarse de experiencias motrices en el contexto de las prácticas deportivas colectivas.
- Reflexionar críticamente la resolución de problemas y la comunicación de los procesos y producciones realizados en relación a experiencias en prácticas deportivas colectivas.



CONTENIDOS:

El Deporte. El enfoque sociológico. La teoría de la acción motriz. Análisis estructural del deporte escolar. Los principios funcionales. Enseñar a jugar. Las etapas en el aprendizaje deportivo escolar. Concepto de “iniciación deportiva”. Concepto de “deporte escolar”. Deporte recreativo o deporte competición. El deporte educativo.

La apropiación del sentido y de la práctica del deporte en el contexto del Trayecto de Formación Docente Inicial implica:

- La comprensión y el análisis comparativo de las prácticas deportivas.
- La participación en el juego experimentando, seleccionando y acordando diferentes roles y funciones específicas.
- Experimentación y análisis de las distintas capacidades coordinativas relacionadas con los deportes colectivos.
- La participación en acciones colectivas acordadas para la óptima resolución de situaciones de juego.
- La revisión y evaluación de la propia actuación y la de los otros en el proceso de apropiación de las prácticas deportivas, en sus dimensiones relacionales, valorativas, táctico-estratégicas y técnico-motoras.
- La producción de secuencias motrices individuales y grupales en el marco de las reglas básicas de las prácticas deportivas colectivas.
- Compromiso y superación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Valoración del trabajo cooperativo y respeto a las relaciones interpersonales.
- Valoración del uso preciso de la terminología específica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Fundamentos técnicos – tácticos de los deportes colectivos. En: <http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1128/html/index.html>
- Aisenstein, A.; Ganz, N.; Perczyk, J. (2002) “La Enseñanza del Deporte en la Escuela”. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Blázquez Sánchez, D. (dir.) (1998) "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Barcelona INDE. Segunda edición.
- González Villora, Sixto; García López, Luis Miguel; Contreras Jordan, Onofre Ricardo; Sánchez Mora Moreno, David; El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 15, enero-junio, 2009, pp. 14-20 Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>

Bibliografía de consulta:

- Bayer, C. (1992) "La enseñanza de los juegos deportivos colectivos". Barcelona: Hispano Europea.
- Hernández Moreno, J. (1994) "Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo". Barcelona: INDE.

7. LA DIMENSIÓN SOCIO EDUCATIVA

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre "Ser sujeto de aprendizaje en el Nivel Superior". Su significación.
- Comprender los marcos teóricos del campo de la pedagogía y de la didáctica para interpretar el fenómeno educativo.
- Reflexionar acerca del rol docente del profesor de Educación Física en el contexto sociocultural.
- Comprender los fundamentos de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje, así como el compromiso de iniciar una carrera.
- Valorar del trabajo cooperativo y respeto a las relaciones interpersonales



CONTENIDOS

La educación como práctica social compleja y derecho fundamental. La Pedagogía entre sujeto, sociedad y cultura

La enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos, problemas y tendencias actuales. Modelos y enfoques de enseñanza.

Los orígenes de la profesión docente. Particularidades de la formación de los docentes

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

FENSTERMACHER, GARY; SOLTIS, JONAS (1998). **Enfoques de la enseñanza**. Buenos Aires: Amorrortu Editores Tercera edición.

GVIRTZ, S; GRIMBERG, S. ; ABREGÚ, V. (2011). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap. 1 “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?”. Buenos Aires: AIQUE GRUPO EDITOR.

8. DIMENSIÓN SOCIO-HISTÓRICO ANTROPOLÓGICO

OBJETIVOS

- Conocer los procesos que se producen en los deportes vinculados al contexto socio-cultural.
- Identificar dichos procesos que configuran la práctica deportiva asociada a un momento histórico en particular.
- Comprender que la práctica deportiva a través de la historia implica una complejidad que incluye aspectos físicos, intelectuales, ideológicos, éticos, entre otros.



CONTENIDOS

Problemática de género

- Las prácticas corporales en la configuración de masculinidades y feminidades.
- Las prácticas corporales desde la perspectiva de género.

Procesos de subjetivación

- Las prácticas corporales y los procesos de subjetivación.
- Compromiso y superación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Valoración del trabajo cooperativo y respeto a las relaciones interpersonales.
- Valoración del uso preciso de la terminología específica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenstein Ángela “La historia de la Educación Física, un toque de distinción o un punto de partida para la formación docente”
- Scharagrodsky .P. (2008) *Gobernar es ejercitar. Fragmentos Históricos de la Educación Física en Iberoamérica* Prometeo Buenos Aires Argentina.
- Scharagrodsky .P.(2001) *Juntos pero no revueltos: La educación física en clave de género* pp. 142-154 *Nómadas Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.

9. DIMENSIÓN POLITICO- ETICO- FILOSÓFICO

"Porque no se trata de una ligera cuestión: se trata de cómo debe vivirse la vida humana." Platón

Esta dimensión se orienta a propiciar la reflexión del futuro docente respecto de la ética de la vida, la educación y las consecuencias de las/sus acciones pedagógicas en el propio proceso de formación y su intervención en la formación de otros sujetos.

Se presentan aquí bases teóricas mínimas que se consideran habilitantes al inicio de la reflexión filosófico-ética del ejercicio de la profesión docente.



OBJETIVOS

- Propiciar la reflexión desde en la dimensión filosófico - ética del rol del profesor de educación física.
- Facilitar elementos teóricos que habiliten a la reflexión filosófico-ética del ser docente.
- Reconocer lo moral como una construcción histórico social.
- Pensar la corporeidad como una condición humana.

CONTENIDOS

1. Filosofía, Ética y Moral: vinculaciones y campos específicos.
2. Lo moral como construcción histórico y social.
3. Ética y rol profesional en la formación docente.
4. El desarrollo moral: capacidades y estructuras psíquicas necesarias para la adquisición de contenidos morales.
5. Lo corpóreo-motriz. La corporeidad como construcción social.

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez Hernández, A. **La ética y la moral como construcción social en tiempos del modelo neoliberal.** En: **ARTE-FACTO- Revista de Estudiantes de Humanidades ISSN 2463-2309 sep-nov 2016 No. 1. Disponible en:** <http://tecno.usta.edu.co/lab-humanidades/index.php/revista-arte-facto/univer-citario/46-la-etica-y-la-moral-como-construccion-social-en-tiempos-del-modelo-neoliberal>
- La corporeidad (2006). Material de consulta elaborado en el marco de taller de capacitación. ISPEA- Danza y Teatro.
- Lunchetta, J. F. y García Labandal, L. Ética y rol profesional en la formación docente. Facultad de Psicología de la UBA.